

CONSULTAS

XXXV

Deve o professor primario cumprir o artigo 242.º do regulamento de 28 de julho de 1881, não satisfazendo a camara municipal ao que dispõe o art. 248.º do citado regulamento?

Resposta.—As conferencias pedagogicas são estabelecidas para utilidade do ensino.

Os professores são os mais empenhados em que se realizem as conferencias. Para facilitar a presença d'elles n'essas conferencias, a lei preceituou que, nos dias da sessão a que assistirem, lhes seja dada uma gratificação, fixada pela camara municipal.

Se o professor não poder comparecer á conferencia, por saber que a camara municipal não gratifica esse serviço, justificará a sua falta ás sessões, perante o presidente da conferencia, na conformidade do art. 243.º do regulamento de 28 de julho de 1881.

XXXVI

Na hypothese estabelecida, não assistindo o professor á conferencia, terá applicação a multa declarada no art. 243.º? Quem a pode impor? Em que cofre dará entrada?

Resposta.—A lei não estabelece multa para este caso, e por isso não designa quem a impõe, nem em que cofre entra.

XXXVII

Deve o professor solicitar á camara municipal o cumprimento do citado art. 248.º, como empregado subordinado, ou deve a auctoridade superior compellir a ao cumprimento d'elle?

Resposta.—A camara municipal compete consignar no orçamento a verba necessaria para este serviço. D'ella, porem, pode o professor solicitar tudo o que julgar conveniente para o ensino.

XXXVIII

Na 1.ª hypothese, sendo-lhe negada a gratificação, deve o professor, sacrificando-se, assistir á conferencia, ou terá de satisfazer ao art. 244.º exclusivamente destinado ás professoras?

Resposta.—Se o professor, apesar de não receber gratificação, poder assistir á conferencia, não deixará por certo de fazel-o. Não podendo, justifica a falta.

A disposição do art. 244.º refere-se sómente ás professoras, mas se o professor, faltando por motivo justificado, quizer illucidar a conferencia, é provavel que sejam bem recebidos o seu relatorio e de mais esclarecimentos que prestar.

XXXIX

Concorreram n uma escola elementar d'instrução primaria do sexo femenino duas senhoras, uma com o curso da escola normal, 1.º grau, e a outra com diploma para ensino complementar, mas não normalista.

Qual das duas deve ser preferida no provimento?

Resposta.—A disposição da lei é clara. O §. 1.º do art. 30 da lei de 2 de maio de 1878, na designação das habilitações que constituem capacidade legal para o ensino primario elementar, diz:

II. Diploma de approvação do ensino normal do primeiro grau;

III. Diploma de habilitação para o ensino complementar.

E conclue o mesmo §. d'este modo: «Em igualdade

de circumstancias os candidatos serão preferidos pela categoria dos seus diplomas mencionados no paragrafo antecedente, e em cada categoria pela antiguidade de serviço no magisterio.»

Não ha portanto motivo para duvida. A preferencia é determinada, na igualdade de circumstancias, pela categoria do diploma, e essa categoria é designada pelos n.ºs II e III. Se o diploma é da mesma categoria, a preferencia é determinada pela antiguidade de serviço no magisterio.

XL

O professor tem direito á gratificação de 105000 réis, conferida pelo decreto de 20 de setembro de 1844—art. 26.º, § unico, quando no seu concelho não está ainda em vigor o artigo 5.º da lei de 2 de maio de 1878, que torna o ensino obrigatorio, não sendo por isso tambem observado pela camara o § 2.º do art. 31.º da mesma lei, que regula a gratificação de frequencia, a que o professor tem direito?

Resposta.—A nova lei de 2 de maio de 1878 designou remuneração diversa da estatuida pela legislação anterior. Mas da applicação da nova lei não pode resultar nunca que o professor seja leuado, por quanto no § 1.º do art. 71.º lhe foram garantidos, para todos os effeitos, os direitos adquiridos.

XLI

A interpretação dada na consulta n.º 18 ao § 2.º do art. 21.º da lei de 2 de maio de 1878, está em harmonia com o § 4.º do art. 31.º da mesma lei?

Resposta.—O § 2.º do art. 21.º designa o caso em que *haverá* ajudante, e o § 4.º do art. 31.º preceitua acerca da distribuição da gratificação de frequencia de sessenta alumnos para cima, quando *haja* ajudante.

XLII

Um professor primario tem um ajudante. Tem este direito á metade da gratificação de frequencia de todos os alumnos, ou só a de sessenta para cima?

Resposta.—Só á de sessenta para cima.

XLIII

Póde ou não um professor primario permutar com outro?

Resposta.—No mesmo concelho depende do consentimento da camara. Em concelhos diversos será necessario o consentimento das respectivas camaras. A estas pertence resolver se o ensino lucra, e apreciar os encargos provenientes da concessão.

XLIV

Uma irmandade de Abnas, legalmente erecta, fundada n'um artigo de seus estatutos, que lhe impõem a obrigação de subsidiar o ensino primario quando d'isso se careça, requereu a creação d'uma cadeira d'ensino elementar para a respectiva povoação do C. (que não é sede da freguezia), e obteve-a, antes da lei de 1878; e para a qual offereceu casa e mobilia.

O professor provido n'esta cadeira tem direito á respectiva habitação (art. 61.º § 1.º da citada lei), da junta de parochia da mesma freguezia, ou da dita irmandade?

Resposta.—As juntas de parochia é que a lei impõe o encargo de ministrar habitação aos professores.

O numero de escolas em cada parochia é designado no art. 19.º da lei de 2 de maio de 1878.

José Elias Garcia

Fröbel

REVISTA DE INSTRUÇÃO PRIMARIA

N.º 10

NOVEMBRO 1

1882

VIDA E OBRAS DE FREDERICO FRÖBEL

V

1895-1859

(Conclusão)

O que estuda a historia do ensino observa o facto notavel, mas perfeitamente explicavel, de que no mundo moderno é o ensino superior que primeiro se secularisa e organisa sobre solidas bases: as universidades são um legado da idade media; depois vem o lyceu, o gymnasio como creação independente e por fim a escola primaria adquire a sua existencia substancial e torna-se como que uma universidade rudimentar. Mas entre o nascimento e a entrada na escola primaria, que é caracterizada principalmente pela aprendizagem da leitura e da escripta, medeiam annos, seis a sete pelo menos, segundo as ideas que prevalecem em pedagogia. Durante esse tempo a creança fica entregue, na maior parte dos casos, a uma educação quasi puramente espontanea e d'acaso, apenas modificada por praxes tradicionaes em parte boas, em parte más. Hoje que o homem penetra tudo com a sua reflexão, deveriamos continuar a permanecer n'essas condições verdadeiramente prehistoricas? Seria deixar uma lacuna enorme entre a escola primaria e a educação domestica. A obra que Fröbel ia tentar era pois imposta, por assim dizer, pelas circumstancias; vinha no momento e hora precisos. Seis ou sete annos da vida em que o futuro homem faz talvez mais numerosas acquisições moraes e intellectuaes que durante periodos eguaes do resto da sua vida e nem uma regra, nem um fraco fio conductor a guiar a creança!

Fröbel, forte nos seus projectos novos partiu para Berlim, ao que demais o forçava a sua mulher doente, a quem era nocivo o ar das montanhas suissas. O instituto de Burgdorf ficou sob a direcção de Langenthal e Fernando Fröbel. Mais tarde o primeiro separou-se do circulo fröbeliano e emprehenden a direcção d'uma escola de raparigas em Bern. Uma morte repentina devia arrancar ao instituto de Burgdorf o seu director Middendorf que se achava tambem na Suissa, voltou para o instituto de Keilhau, que sob a acção energica de Barops devia entrar n'uma epocha de prosperidade, que se tem estendido até hoje.

Em breve Fröbel conseguiu os meios para estabelecer em Blankenburg o seu novo instituto, creação

completamente original. Essa fundação coincidia com o quarto centenario da invenção da imprensa: elle deu-lhe o nome de *Kindergarten*, jardim de creanças, e o fim que se propunha era: «não só vigiar creanças na idade que precede a da entrada para a escola, mas ainda dar-lhes actividade inteiramente accommodada á sua natureza, dar-lhes força ao corpo, exercer-lhes os sentidos, occupar-lhes o espirito que se desenvolve, e fazel-as reflectir sobre a natureza e o mundo humano, dirigir-lhes rectamente sobre tudo o coração e o animo e dar-lhes uma base solida para toda a vida, leval-as á harmonia consigo mesmas.»

N'um trabalho especial sobre os *Jardins da infancia e a sua relação com a escola primaria* exporemos desenvoldidamente as ideas pedagogicas que Fröbel poz em pratica no seu instituto e os desenvolvimentos e modificações que tem recebido ou são susceptiveis de receber; hoje concluiremos estas rapidas notas biographicas.

O instituto de Blankenburg passou depois para Keilhau. As velhas perseguições renasceram com outro aspecto. Fröbel foi considerado como propagador do socialismo o que em parte foi motivado pela confusão com o socialista Karl Fröbel: os jardins da infancia foram condemnados como fazendo parte da propaganda. Embora Frederico Fröbel mostrasse que as suas ideas eram todas d'ordem e religião, o ministro von Raumer prohibiu a existencia na Prussia da criação do pedagogista. Fröbel fez, porem, conferencias em Dresde e Hamburgo que levaram a corrente da opinião a seu favor. O duque de Meiningen cedeu-lhe o castello de Marienthal perto de Bad Liebenstein, onde Fröbel fez até á morte cursos para *jardineiras de creanças* (directoras de jardins de infancia). Ali fechou elle os olhos para sempre no dia 21 de junho de 1852, tendo vivido apenas um anno e alguns mezes com a sua segunda mulher Luiza Levin.

Os *Escriptos pedagogicos* de Frederico Fröbel, reunidos e publicados por Wichard Lange ¹⁾, comprehendem, na parte que temos á mão ²⁾ além de noticias introductorias do editor, duas noticias autobiographicas de Fröbel, de cartas ao duque de Meiningen e ao philosopho Krauze, uma noticia sobre a pedagogia de Pestalozzi, *Ao povo allemão*, *Plano* e diversos escriptos relativos ao instituto de Keilhau, *Apho-*

¹⁾ Vid n.º 3.

²⁾ Ignoramos se ha mais algum volume publicado.

rimos, *Pontos fundamentais da educação do homem*, *A educação do homem* (obra que foi traduzida em francez), diversos artigos e o volume de importancia capital intitulado *Pedagogica do jardim da infancia*.

A bibliographia dos trabalhos relativos a Froebel e aos jardins de infancia é hoje já bastante extensa: não fallando na Allemanha, a França, a Inglaterra, a Hespanha, tem contribuido mais ou menos para essa litteratura. Depois dos trabalhos allemães sobre o assumpto os melhores são incontestavelmente os dos inglezes (em geral.) Em Portugal a litteratura froebeliana reduz-se por enquanto a alguns ligeiros artigos de jornal, a uma biographia de sr. Rodrigues de Freitas e a alguns documentos publicados pela *Sociedade de instrucção do Porto*; é, pelo menos, o que conhecemos.

Segundo uma informação, foi o sr. Luiz Philippe Leite, professor do lyceu e antigo director da Eschola normal, quem primeiro entre nós, ha mais de vinte annos, escreveu acerca de Froebel, n'uma *Revista d'Instrucção*, de que apenas saíram alguns numeros, que ainda não podemos ver.

F. Adolpho Coelho

ESCHOLA MODELO

Prende a attenção de todos que se interessam pela instrucção popular a proposta que em seguida publicamos para o estabelecimento em Lisboa de uma *eschola modelo*.

Esta proposta foi apresentada á *Junta Departamental do Sul*—ultimamente eleita no congresso das associações portuguezas—pelo erudito professor do *curso superior de letras* e nosso assiduo collaborador, o sr. Adolpho Coelho, a *Junta* deu-lhe a sua approvação e remetteu-a á sua comissão de instrucção, afim d'esta dar parecer sobre os meios de a levar á pratica.

Já a camara municipal de Lisboa tinha tido o pensamento de estabelecer uma *eschola modelo* na *Avenida da Liberdade*; adquirira, gratuitamente, do sr. Barata Salgueiro, um grande traço de terreno para tal fim, e, por proposta do sr. Theophilo Ferreira, vereador do pelouro da instrucção, apresentada á camara em sessão de 27 d'abril ultimo, realisou-se solemnemente em 8 de maio, festa do centenario do Marquez de Pombal, o assentamento da primeira pedra para a construcção de tal *eschola*.

Todos comprehenderam o vasto alcance de estabelecer modelos em todos os ramos do ensino popular, em todos os auxiliares da instrucção, desde o edificio até aos methodos, desde os bons preceitos hygienicos até aos modernos processos pedagogicos.

A iniciativa dos representantes da cidade veio juntar-se a iniciativa particular, e, tanto de accordo estão uns e outros, que tudo ha a esperar dos seus bons officios em favor da instrucção.

Ha 18 annos que em Bruxellas um grupo de patriotas fundou a *Ligue de l'enseignement*, que comprehendendo a importancia da educação popular em um paiz livre, começou por estabelecer uma *eschola modelo*.

A liga do ensino belga inscrevia no seu programma, como uma outra sociedade o havia feito na Hollanda em 1784, o estudo e a discussão permanente

de tudo que podesse ter relação com a instrucção e educação. Ao mesmo tempo que em Bruxellas se installava o *Conselho geral* d'esta sympathica associação, para cuidar da sua melhor administração e propaganda, organizavam-se *comités* em muitos circuitos locais, que por si e auxiliados pela opinião publica, desenvolviam o grande pensamento e levavam a todos os pontos do paiz as ramificações da *Ligue de l'enseignement*, que tomou proporções taes, que ponde quasi aniquilar o ensino clerical dominante, e preparar a Belgica para as boas praticas da instrucção popular, que tanto conduzia pelo caminho da felicidade dos povos.

No titulo primeiro dos estatutos de *La Ligue de l'enseignement* da Belgica lê-se:

Artigo 1.º—*La Ligue de l'enseignement* tem por fim a propaganda e aperfeiçoamento da educação e instrucção da Belgica.

Art. 2.º—A *Ligue* conseguirá os seus fins por todos os meios legais, taes como:

Estudando e discutindo as questões, que digam respeito á educação e instrucção;

Promovendo a revisão das leis no que ellas tenham de contrario ao espirito da constituição, á liberdade de consciencia, á egualdade dos cidadãos, emprego facultativo das linguas e á extensão e progresso do ensino;

Exforçando-se pela elevação social dos professores e professoras;

Promovendo o desenvolvimento do ensino das creanças do sexo feminino;

Favorecendo o estabelecimento de bibliothecas populares, cursos publicos, *escholas* de adultos, *escholas* modelos e de cursos normaes;

Promovendo publicações relativas á educação e instrucção;

Organisando reuniões publicas.

—A *Ligue de l'enseignement* fundou a sua *eschola modelo*, promoveu e realisou o congresso pedagogico, que ultimamente reuniu em Bruxellas e tem estabelecido em toda a Belgica os melhores processos de educação e ensino.

São estes exemplos, que devem animar e dirigir a camara municipal de Lisboa e a *Junta Departamental do Sul* para que entre nós se possa organizar uma associação identica á *Ligue de l'enseignement*. Creemos que ao lado de qualquer, que se projecte fundar, estará o paiz inteiro.

Eis a proposta do sr. F. Adolpho Coelho:

Feio Terenas.

Senhores.—O Congresso das associações encarregou as Juntas departamentais de tratar de desenvolver por diversos meios o progresso e diffusão do ensino geral e profissional. O theor das resoluções do Congresso indicam bem claramente que no seu espirito as Juntas não eram consideradas simplesmente como corpos consultivos, mas ainda como corpos executivos. Effectivamente só pelas Juntas é que as resoluções do Congresso podem vir a ter effeito pratico. Em vista d'isso urge que a Junta departamental do Sul, de que tenho a honra de fazer parte, tente a obra pratica e busque, entre outros fins a alcançar, realizar alguma coisa a favor da grande questão do ensino.

Tendo considerado maduramente qual o meio de

conseguirmos com maior segurança algum resultado pratico que tenha benéfica influencia, pareceu-me que esse meio estava na creação d'uma escola modelo, onde ao mesmo tempo que se desse educação conforme aos principios da mais larga pedagogia a um numero mais ou menos consideravel de creanças, se apresentasse um typo a seguir nas reformas urgentes em a nossa instrução nacional e se ministrasse aos professores ou aspirantes a professores o conhecimento pratico de bons methodos pedagogicos.

Uma tal escola, creada fóra de todas as influencias dissolventes da politica e do favoritismo, que entre nós deitam a perder as melhores tentativas, regidas por pessoas intelligentes e de boa vontade, que não faltam completamente, mas cuja vocação é na maioria dos casos condemnada pela preferencia dada ao agente sem aptidões, uma tal escola valeria mais que qualquer outra especie de propaganda a favor do ensino.

Não me parece que seja muito difficil á Junta departamental conseguir os meios praticos da realisação d'esse instituto, quer ella se limite a promover a creação d'uma sociedade distincta, que tome a seu cargo a organização da escola modelo, quer ella promova uma subscrição publica, tomando a seu cargo essa organização e administração. Sem duvida em Portugal a iniciativa individual especialmente em coisas d'instrução tem sido até hoje muito fraca; mas estou convencido de que o mal é perfeitamente curavel. A energia, a acção são communicativas; haja um foco d'onde partam e veremos o estado actual das coisas modificar-se profundamente. Sejamos esse foco d'acção e iniciativa e veremos que não ha motivo para desanimar.

Poder-se-hia n'esta tentativa recorrer ao auxilio do municipio; mas creio da maior conveniencia que, salvo no que respeita a aquisição do terreno necessario para a escola modelo, essa tentativa seja de caracter inteiramente particular e longas seriam d'expôr as razões em que me baseio.

A *escola modelo* comprehenderá:

I Um jardim de infancia, em que serão educadas physica, moral e intellectualmente as creanças dos tres aos seis annos, pelo methodo e processos de Fröbel e seus continuadores, com as convenientes modificações e desenvolvimento.

II *Escola intermedia*, em que as creanças, continuando ainda em parte os exercicios do jardim da infancia, aprenderão os rudimentos da leitura e da escripta pelo methodo que satisfizer melhor ás exigencias da pedagogia; em regra a escola intermedia receberá creanças dos 6 aos 7 annos;

III *Escola elementar*, em que se desenvolverão os exercicios de leitura e escripta e o circulo dos estudos se irá alargando gradualmente nos limites do programma (7 aos 10-12 annos.)

IV *Escola superior*, em que todo o ensino e todos os exercicios serão feitos de modo mais completo e desenvolvido e em que se estudarão a lingua franceza e os elementos da ingleza (10-12 aos 14 annos.)

Junto da escola modelo haverá

1. Um jardim
2. Um espaço livre para exercicios gymnasticos e militares
3. Um tanque para aprendizagem de natação

4. Um museu e uma bibliotheca escolares.

A *escola modelo*, será para os dois sexos, sendo communs para ambos o jardim de infancia, e a escola intermedia.

Esse plano da *Escola modelo* facilita a realisação do projecto: como nenhum alumno será recebido n'uma classe ou divisão da escola sem ter percorrido a divisão ou divisões que precedem, temos que começar pela organização do jardim da infancia, onde serão apenas admittidas creanças de tres a quatro annos, no começo pelo menos. Temos assim entre a organização do jardim da infancia e a da escola intermedia dois annos, um para a organização da escola elementar e cerca de tres por fim para a organização da escola superior.

Os exercicios e estudos da escola modelo podem dividir-se nas seguintes secções, tendo em consideração que não é possivel uma classificação rigorosa, porque alguns estudos e exercicios pertencem simultaneamente a duas ou mais secções:

I *Educação physica:*

- 1) Jogos infantis.
- 2) Gymnastica.
- 3) Desenvolvimento dos sentidos.
- 4) Passeios livres.
- 5) Exercicios militares.
- 6) Natação.

II *Educação moral e social:*

Instrução moral e civica.
Elementos do direito e de economia politica.

III *Educação esthetica:*

Desenho e modelação.
Musica.

Litteratura nacional (cantos e contos infantis; trechos classicos escolhidos e graduados segundo a idade dos alumnos, noções de historia da litteratura nacional e de litteratura geral.)

IV *Educação intellectual:*

- 1) Grammatica e composição portugueza.
- 2) Geographia e historia, especialmente de Portugal.
- 3) Elementos das sciencias naturaes, physicas e mathematicas e suas applicações á agricultura, ás industrias á hygiene.
- 4) *Educação para a vida pratica* (profissional):
 - 1) Jardinagem.
 - 2) Escripturação
 - 3) Trabalhos manuaes.
 - a) Aprendizagem da serralheria e carpinteria para os alumnos do sexo masculino.
 - b) Costura, bordado, etc., para os alumnos do sexo feminino.
 - 4) Agrimensura.

Haverá excursões d'estudo ás fabricas e officinas, aos campos, á beiramar, em que os alumnos farão collecções de mineraes, plantas, animaes, productos d'industria, etc., para o museu escolar; passeios topographicos, etc.

Haverá uma caixa economica escolar.

O desenvolvimento do plano da escola será apresentado logo que seja preciso.

D'accordo com estas bases ouso apresentar-vos a seguinte:

PROPOSTA

Artigo I. A Junta departamental do Sul tratará de promover a criação em Lisboa d'uma escola modelo para o ensino e educação de crianças de ambos os sexos, dos 3 aos 14 annos d'idade.

§ 1. Essa escola comprehenderá as seguintes divisões, 1.^a jardim da infancia, 2.^a escola intermedia ou preparatoria; 3.^a escola elementar; 4.^a escola superior.

§ 2. Como os alumnos não podem ser admittidos em cada uma das divisões sem passarem por as que precedem, começar-se-ha pela organização do Jardim da infancia, dois annos depois passar-se-ha ás da escola preparatoria, um anno depois á da escola elementar e tres ou quatro annos depois, á da escola superior.

§ 3. Um plano completo da escola será elaborado pela commissão de instrucção da Junta departamental do Sul.

Art. II. A Junta departamental tratará de promover a realisação da escola, quer por meio de uma sociedade, a cujo cargo ficará essa criação e a administração futura, quer por meio de uma subscrição nacional.

F. Adolpho Coelho.

ESTATISTICA

Publicamos em seguida o modelo do mappa estatistico mensal, que, por indicação do sr. inspector da 1.^a circumscripção, vai ser adoptado em todas as escolas sujeitas á sua inspecção.

Aquelle sr. inspector elaborou o mappa de maneira a satisfazer a todas as determinações da lei e a fornecer os necessarios dados para a boa organização da estatistica.

Já em tempo aqui publicámos outro mappa de typo differente para o mesmo fim, organizado e recommendado pelo sr. inspector da 2.^a circumscripção; julgamos, porém, que a variedade na escripturação escolar só pode servir para das diversas opiniões se apurar uma e unica, que satisfaça á melhor organização do serviço.

E fóra de duvida que pouco se ha estabelecido com respeito á escripturação escolar, e esse pouco tão mal comprehendido que levanta embaraços em todas as estações, desde o inspector até ao governo, desde o professor até á camara municipal.

Por isso entendemos ser de utilidade a publicação de bons modelos, para que da sua comparação se adopte o melhor e cheguemos quanto possivel a estabelecer escripturação uniforme em todas as escolas e circumscripções.

INSPECÇÃO PRIMARIA

NATUREZA DA ESCOLA

Sexo?

Elementar?

Elementar e complementar

Etc.

Etc.

Circumscripção

Distrito administrativo de

Circulo escolar de

Concelho ou Bairro

Freguesia de

Anno escolar de 188__ a 188__

Mappa estatistico do mez de

Numero de crianças em idade d'escolar segundo o recenseamento escolar de	Numero d'alumnos matriculados n'esta escola e suas respectivas edades		Classes ou aulas em que se divide a escola, e numero d'alumnos que as frequentam		Numero d'alumnos que frequentaram a escola			Total de faltas dadas pelos alumnos	N.º de dias lectivos	Total de faltas dadas pelos professores e ajudantes	Observações (a)
	Annos	Alumnos	Aulas ou classes	Alumnos	Constantemente	Regularmente	Irregularmente				
	6 a 8 8 a 10 10 a 12 12 a etc.		1. ^a 2. ^a 3. ^a etc. etc.								

(a) Na casa das observações deverá notar-se:

1.^o As horas dos exercicios escolares, tanto de manhã como de tarde;—2.^o As disciplinas do programma seguido em cada aula ou classe;—3.^o O numero de alumnos que passaram de classe, se o mappa se refere á epocha dos exames de passagem;—4.^o O numero de alumnos matriculados em cada epocha, se o mappa se refere ás epochas de matrícula;—5.^o O motivo das faltas dadas pelos professores e ajudantes;—6.^o O estado em que se encontra a escola, a mobilia e demais utensilios escolares;—7.^o Se os professores e ajudantes se acham pagos em dia (ordenado e gratificações);—8.^o O numero de alumnos que abandonaram a escola, indicando o motivo, e o destino que tiveram, sendo possivel.

N. B. Se na escola houver cursos nocturnos, dominicaes, etc., remetter-se hão mappas identicos.

Todos os professores e ajudantes assignarão os mappas enviados ao inspector.

* * *

Devido a informações e trabalhos do sr. inspector d'esta circumscripção, podemos organizar a estatistica que abaixo segue dos exames finais de ensino primario elementar, feitos no anno corrente nos circulos e concelhos d'esta mesma circumscripção.

Muito seria para desejar que outros srs. inspectores nos fornecessem todos os elementos por onde podessemos avaliar o movimento escolar das suas circumscripções.

PRIMEIRA CIRCUMSCRIÇÃO ESCOLAR DE INSTRUÇÃO PRIMARIA

Estatística dos exames finais de ensino primario elemental
feitos em 1882 nos circulos e concelhos abaixo designados

Circulos	Concelhos	Alunos matriculados e examinados		Alunos aprovados	
		De sexo masculino	De sexo feminino	De sexo masculino	De sexo feminino
1.º	Lisboa	41	16	30	15
2.º	Alemquer	6	3	4	1
"	Lourinhã	17	14	13	9
"	Mafra	9	7	7	5
"	Torres Vedras	8	6	8	3
"	Villa Franca de Xira	5	2	4	2
3.º	Barreiro	3	4	5	4
"	Cezimbra	8	5	8	1
"	S. Thiago de Cacem	6	5	4	4
"	Setubal	7	9	7	6
4.º	Benavente	8	1	8	1
"	Chamusca	1	5	1	5
"	Coruche	10	1	10	1
"	Rio Maior	3	1	3	1
"	Salvaterra de Magos	1	4	1	4
"	Santarem	14	1	14	1
"	Torres Novas	7	9	7	9
5.º	Abrantes	12	14	8	11
"	Constancia	2	5	2	3
"	Ferreira do Zezere	21	4	12	1
"	Mação	7	6	6	6
"	Thomar	45	3	23	3
"	Villa Nova da Barquinha	8	1	6	1
"	Villa Nova de Ourem	11	1	5	1
	Totales	259	110	193	69

1.º CIRCUMSCRIÇÃO ESCOLAR

Movimento da escola do sexo masculino de Aveiras de Cima — Concelho de Azambuja

Medias no mez de	Alunos matriculados	Presenças	Faltas	Existiam no fim do mez	Entraram de novo	Existiam no fim do mez anterior	Dias de aula no mez
Agosto	44,954	24	22,927	45	—	45	22
Existiam	45	—	—	—	—	—	—
Saliram	—	—	—	—	—	—	—
Entraram de novo	—	—	—	—	—	—	—
Existiam no fim do mez anterior	45	—	—	—	—	—	—
Mez	—	—	—	—	—	—	—

Aveiras de Cima, 31 de agosto de 1882. — O professor, Joaquim das Dores Brito Junior.

2.º CIRCUMSCRIÇÃO ESCOLAR

Movimento dos alumnos que houve durante o anno lectivo de 1881 a 1882, na escola de ensino elemental do sexo masculino da freguezia de Balazor, concelho da Póvoa de Varzim

Mezes lectivos	Existiam no fim do mez antecedente	Entraram de novo	Saliram	Ficaram	Medias mensaes			N.º de dias lectivos	Alumnos que fizeram exame elemental e ficaram approvados	Alumnos com frequencia regular durante o anno	Idade dos alumnos existentes				Observações
					Alumnos matriculados	Presenças	Faltas				Com menos de 10 annos	De 10 e 11 annos	De 12 e 13 annos	De 14 ou mais annos	
Outubro...	31	—	—	31	31	17	14	22	3	41	30	7	6	1	A casa da escola é construida de novo, e mede, agora a residencia do professor, 690 quadrados da superficie e 192 de volume. Tem luz sufficiente, e a mobilia é regular.
Novembro...	31	—	—	31	31	19	12	21							
Dezembro...	31	—	—	31	31	19	12	14							
Janeiro...	31	6	2	35	34	22	12	18							
Fevereiro...	35	—	4	31	35	21	14	18							
Março...	31	13	—	44	41	30	11	21							
Abril...	44	—	—	44	44	29	15	10							
Maio...	44	2	—	46	45	30	15	21							
Junho...	46	—	—	46	46	27	19	21							
Julho...	46	—	2	44	46	25	21	22							
Agosto...	44	—	—	44	44	26	18	22							

O professor, Antonio José da Costa

LEGISLAÇÃO

*Synopse da portaria de 20 de setembro de 1882,
que transmite instruções
aos inspectores e sub-inspectores (1)*

O *Diário do Governo* publicou as instruções que segundo o disposto nos artigos 218.º e 223.º do regulamento de 28 de julho de 1881, devem ser observadas pelos inspectores e sub-inspectores de instrução primaria nas visitas ás escolas publicas e particulares das respectivas circumscripções.

Segundo estas intruções os inspectores e sub-inspectores visitarão todos os annos, uma vez pelo menos, as escolas publicas e particulares dos respectivos circulos, nas epochas que entenderem mais proprias e convenientes, tendo em vista as circumstancias especiaes de cada localidade, as exigencias de outros serviços, que lhe estejam incumbidos e não possam ser preteridos e a necessidade de concluirem a inspecção de todas as escolas a tempo de poderem enviar as estatisticas e relatorios nos prazos determinados em o n.º 11 do artigo 217.º e n.º 7 do artigo 223.º do regulamento de 28 de julho de 1881.

Na visita ás escolas ruraes o inspector será acompanhado pelo regedor de parochia e nas das escolas da séde do concelho pelo administrador, isto quando por conveniencia de serviço o hajam requisitado.

Na visita ás escolas officiaes os inspectores examinarão com toda a minudencia tudo quanto respeito ao estado material das escolas, ao desempenho dos professores, á frequencia e aproveitamento dos alumnos, de modo que possam preencher rigorosamente os quesitos a que teem de responder.

Se o inspector ou sub-inspector reconhecer que o edificio do escola carece de indispensaveis condições hygienicas e pedagogicas, que as alaias escolares são insufficientes ou improprias, que a casa de residencia do professor está longe de satisfazer ás exigencias mais modestas, indagará os motivos d'estas faltas, procurará conhecer os recursos da junta de parochia, e tomará nota das pessoas influentes e abastadas da localidade, afim de se habilitar a promover pelo melhor modo os melhoramentos, que forem realisaveis mediante a iniciativa local e auxilio do estado.

Quando os professores mostrarem zelo extraordinario e aptidões no desempenho das funções escolares, tornando-se por isso dignos de consideração especial, devem ser louvados e recommendados ás estações competentes, para receberem as merecidas recompensas.

Além da gratificação estabelecida aos inspectores pelo artigo 54.º § 2.º da lei de 2 de maio de 1878, e aos sub-inspectores pelo artigo 7.º da lei de 11 de junho de 1880, será abonada a uns e outros, a título de despesas de jornada, a quantia de 15000 réis por dia em que sahirem para fora da séde do respectivo circulo a distancia de mais de 3 kilometros.

Se visitarem alguma escola a mais de 3 kilome-

tros, e voltarem no mesmo dia á séde da residencia, ser-lhes-ha abonada metade d'esta quantia.

As visitas ás escolas da séde do circulo escolar e ás que estiverem a distancia de 3 kilometros não se contam para o effeito do abono da gratificação e da quantia arbitrada para despesas de jornada.

O pagamento da gratificação a que se referem as leis citadas, far-se-ha no fim da inspecção annual e na proporção do serviço que tiver prestado cada inspector ou sub-inspector.

As despesas de viagem serão pagas aos trimestros em presenca de relações, que os inspectores devem enviar ao governo, mencionando as escolas que inspeccionaram no trimestre e os dias, que gastaram no transporte de umas para outras localidades.

O governo poderá conceder aos inspectores ou sub-inspectores que o solicitarem, um adiantamento até 305000 réis, no começo das visitas da inspecção annual.

Cada inspector e sub-inspector deverá em regra inspecionar por dia uma escola official e duas particulares.

Nas terras, onde haja duas ou mais escolas officiaes, e tres ou mais escolas particulares, poderá inspecionar duas d'aquellas e tres d'estas, quando não haja internado ou as escolas não sejam denominadas centraes, nos termos do artigo 20.º da lei de 2 de maio de 1878.

HORARIOS

Publicámos em o n.º 9 d'esta revista o horario da escola central n.º 1. Como porém, as disciplinas n'aquella escola são graduadas para serem ensinadas por quatro professores, publicamos hoje o horario de uma escola parochial, onde a cadeira é regida por um só professor.

Os horarios podem ser um completo programma dos estudos, e podem satisfazer apenas á divisão methodica do tempo que dura a aula, e á indicação das disciplinas que fazem parte do ensino.

O horario, que publicamos, pode satisfazer a um e outro caso ou a ambos ao mesmo tempo. Estudado, organizado e levado á pratica pelo nosso collaborador e distincto professor da escola parochial de S. Pedro em Alcantara, o sr. Antonio Servulo da Matta, escolhemol-o para o apresentar como modelo, e assim satisfazemos ao pedido que nos fizeram alguns srs. professores, nossos estimaveis assignantes das provincias.

Pode deduzir-se d'este horario que todo o ensino é directo, isto é, transmittido pelo professor, o que seria impossivel; não indicamos, porém, as disciplinas que podem ser ensinadas por monitores, porque esta divisão de serviço pode variar de uma para outra escola e deve ser determinada pelo professor, attendendo ao estado dos seus alumnos, disposição das classes etc.

Tambem n'este horario vão indicadas, em *gripho*, as disciplinas do curso complementar, que não teem applicação alguma nas escolas elementares.

(1) *Diário do Governo* de 22 setembro de 1882.

ESCHOLA PAROCHIAL DA FREGUEZIA DE S. PEDRO EM ALCANTARA

SEXO MASCULINO

Instrução primaria elementar e complementar. — Horario geral do anno lectivo de 1882 a 1883

LIÇÕES DE MANHÃ

HORAS	CLASSES	GRUPOS	SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	SEXTA FEIRA	SABBADO
			Disciplinas	Disciplinas	Disciplinas	Disciplina	Disciplinas
9 1/4-10	1.ª	{ 1.ª 2.ª	Escripta	Escripta	Escripta	Escripta	Escripta
	2.ª		Leitura	Leitura	Leitura	Leitura	Leitura
	3.ª		Dictado	Cópia	Dictado	Cópia	Dictado
	4.ª		Systema metrico e problemas	Problemas	Systema metrico e problemas	Problemas	Systema metrico e problemas
10-10 3/4	1.ª	{ 1.ª 2.ª	Exercicios de calculo	Exercicios de calculo	Exercicios de calculo	Exercicios de calculo	Exercicios de calculo
	2.ª		Cópia	Dictado	Cópia	Dictado	Cópia
	3.ª		Leitura explicada	Calligraphia	Leitura explicada	Calligraphia	Leitura e analyse
	4.ª		Calligraphia	Leitura e analyse	Calligraphia	Leitura explicada	Calligraphia
11-12	1.ª	{ 1.ª 2.ª	Leitura	Leitura	Leitura	Leitura	Leitura
	2.ª		Problemas	Systema metrico	Problemas	Systema metrico	Problemas
	3.ª		Desenho	Historia patria	Desenho	Chorographia	Desenho
	4.ª		Chorographia	Desenho	Chorographia	Desenho	Chorographia
			Geometria elementar	Grammatica e exercicios da lingua portugueza	Elementos de chronologia, geographia e historia patria	Arithmetica	Direitos e deveres do cidadão

LIÇÕES DE TARDE

12 3/4-1 1/2	1.ª	{ 1.ª 2.ª	Problemas	Problemas	Problemas	Problemas	Problemas
	2.ª		Calligraphia	Calligraphia	Calligraphia	Calligraphia	Calligraphia
	3.ª		Systema metrico e problemas	Calculo e problemas	Systema metrico	Calculo e problemas	Calculo e problemas
	4.ª		Exercicios grammaticaes	Exercicios de redacção	Exercicios grammaticaes	Moral ou doutrina	Exercicios de redacção
1 1/2-2	1.ª	{ 1.ª 2.ª	Desenho	Desenho	Desenho	Desenho	Doutrina
	2.ª		Recapitulação	Chorographia	Recapitulação	Historia patria	Moral ou doutrina
	3.ª						Recapitulação
	4.ª						
2 1/4-3	2.ª	{ 1.ª 2.ª	Exercicios de calculo	Exercicios de calculo	Exercicios de calculo	Exercicios de calculo	Exercicios de calculo
	3.ª		Cópia	Dictado	Cópia	Dictado	Doutrina ou moral
	4.ª		Desenho	Systema metrico	Desenho	Systema metrico	Desenho
			Leitura e recitação de prosa e verso	Calligraphia e exercicios de escripta	Systema metrico decimal	Desenho linear e suas applicações mais communs	Noções elementares d'hygiene

N. B. Os exercicios do curso complementar são todos os dias lectivos das 11 ao meio dia e das 2 1/4 as 3.